

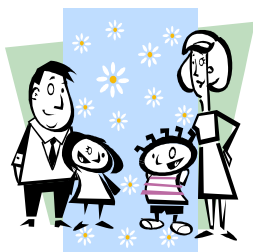
Sumario

- * **Presentación**
- * **La importancia de la disciplina como principio educativo**
- * **Estudio descriptivo encuestas curso 2011-12**
- * **Nuevo programa: Escuela de Padres Infantil (3 a 6 años)**
- * **Contacto:**
Telf.: 96-3525478
(Ext. 2026)
www.valencia.es/pmd
(Prevención Familiar)

PRESENTACIÓN

En la sociedad actual el papel de los padres en el desarrollo integral de los hijos es cada vez más importante. Vivimos en un mundo globalizado donde el consumismo y el hedonismo marcan la pauta general de la actuación social y donde la información y en bombardeo publicitario es cada vez más intenso, encontrándose los jóvenes en ocasiones indefensos, sin capacidad de discriminar entre lo que le conviene y el seguimiento ciego de las tendencias del grupo de iguales. Por lo que la familia debe inculcar actitudes y valores a los hijos que le sirvan positivamente en su desarrollo y les ayuden a enfrentarse a un futuro complejo e incierto. Hoy más que nunca el trabajo, el esfuerzo, la disciplina, las normas y los límites tienen más vigencia que nunca.

Lourdes Bernal Sanchis
Concejala de Sanidad y Consumo



LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA COMO PRINCIPIO EDUCATIVO

Agustín Durán Gervilla (Responsable del Área Familiar)

Al ejercer ustedes su trabajo educativo como padres consideren tres principios importantes que deberán inculcar a sus hijos: La disciplina, las normas y los límites.

¿Qué significa disciplina?

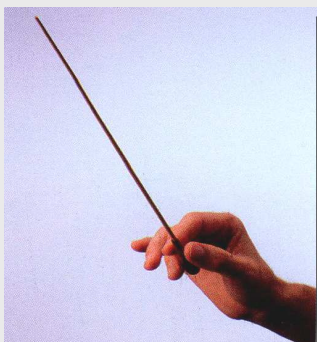
Los seres humanos no nacemos enseñados. Para aprender comportamientos adecuados se necesita predisposición por parte del niño, y transmisión de reglas o principios por parte de los padres que faciliten el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina. A través de ella se ayuda a los niños a adquirir y desarrollar sus aprendizajes y su autocontrol. Todos empezamos nuestra vida sin saber controlarnos por lo que tenemos que aprenderlo para convertirnos en personas independientes, responsables y comprometidas en una sociedad democrática.

Los padres deben enseñar a sus hijos autocontrol, a ocuparse de sus propias necesidades, a saber proteger su salud y seguridad, a afrontar las frustraciones, a compartir y expresarse de forma constructiva, a sentirse bien consigo mismos, a respetar las necesidades de los demás y relacionarse con ellos, así como también, a adquirir normas de vida y saber establecer límites en sus comportamientos que les permita valerse por sí mismos.

La disciplina es la regla o principio que utilizan los padres para hacer (desde la responsabilidad en su función de enseñar, y la de los hijos en su obligación de aprender), que los hijos adquieran los aprendizajes básicos para construirse como personas. Esta regla se debe utilizar con decisión, firmeza (que no significa violencia), seriedad, consistencia, y con respeto y valoración hacia el niño.

Disciplina no significa castigo

Disciplinar es guiar con decisión, razonando y estimulando para hacer cumplir las normas y principios educativos, a la vez que corregir los comportamientos inadecuados. El objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien; el objetivo del castigo es enseñarles a no hacer las cosas de forma incorrecta.



Recuerden

- ▶ **A** través de la disciplina los padres son educadores. A todos los niños hay que aplicar, en ciertos momentos de su proceso de aprendizaje, la disciplina.
- ▶ **L**a disciplina eficaz, como cualquier otra cosa, requiere aprendizaje y práctica.
- ▶ **N**o existen padres perfectos ni hijos perfectos. Por tanto no se exijan ser perfectos, ni exijan a sus hijos ser perfectos.
- ▶ **L**os padres educadores no son ni amigos ni colegas de sus hijos. Podréis ser padres muy afectivos y accesibles. Pero no colegas.

ESTUDIO DESCRIPTIVO ENCUESTAS CURSO 2010-2011

Al inicio de las clases de la Escuela de Padres se recoge información en una encuesta previa para conocer las características de los padres asistentes. Del vaciado de los datos del curso 2010-11 (345 encuestas contestadas), extraemos los siguientes:

► Distribución por sexo:

- *Femenino*: 83% - *Masculino*: 17%

► Nivel de estudios madres/padres:

- *Grado superior*: 31% - *Graduado escolar*: 16% - *ESO-FPI*: 12% - *Bachiller*: 12%
- *FPII*: 13% - *Grado medio*: 10% - *N/C*: 5% - *Sin estudios*: 0,3%

► Motivo de la inscripción:

- *Mejorar la convivencia*: 77% - *Adquirir más conocimientos*: 71% - *No cometer errores*: 48%
- *Conocer otros puntos de vista*: 44% - *Curiosidad, interés*: 33% - *Aspectos o consejos prácticos*: 26%
- *Otros*: 3%

► Métodos educativos:

- *Dialogante*: 79% - *Afectivo*: 68% - *Recompensa*: 57% - *Castigo*: 45% - *Autoritario*: 30%
- *Permisivo*: 20% - *Autoritativo*: 15% - *Reciproco*: 15% - *Impositivo*: 9% - *Represivo*: 4%

► Características ideales como educador de la madre/padre:

- *Buen estado psicológico personal*: 70% - *Buen estilo y método educativo*: 76%
- *Poseer aspectos afectivos-comprensivos*: 68% - *Capacidad relacional como padre/madre con el hijo/a*: 58%
- *Dedicación paterna*: 40% - *Capacidad relacional como amigo del hijo*: 14%
- *Otros*: 1%

► Ante los problemas educativos, la pareja suele estar:

- *Bastante de acuerdo*: 63% - *Siempre de acuerdo*: 18% - *Poco de acuerdo*: 13%
- *N/C*: 5% - *Nunca de acuerdo*: 2%

► ¿Cuál es el principal conflicto que suele presentarse con su hijo/a?:

- *Ver TV – utilizar las nuevas tecnologías*: 35% - *Pocas horas dedicadas al estudio*: 31%
- *No comer apropiadamente*: 30% - *Tener discusiones frecuentes con hermanos*: 26%
- *Falta de obediencia y respeto*: 25% - *Bajo rendimiento en los estudios*: 19%
- *Otros*: 11% - *Horas de salida y llegada de fiestas*: 9% - *Consumo de alcohol y porros*: 6%

El objetivo del programa pretende ser una Escuela de madres y padres. No obstante ofrecerles a los colegios que escojan el horario para facilitar al máximo la asistencia de ambos progenitores, predomina la asistencia de las madres. El reto es lograr una mayor asistencia de los padres. El nivel de estudios se sitúa en un rango medio-alto. En la motivación por la que se inscriben sobresale para mejorar la convivencia familiar, así como incorporar más conocimientos que les permita no cometer errores en su trabajo. El programa insiste en el método educativo desde la combinación del autoritativo (dialogante, razonado pero donde en última instancia está la autoridad paterna), el afectivo y reciproco. Es significativo que consideran que las características ideales como educador/a contempla el buen estado psicológico de los padres, aplicando un buen estilo educativo y siendo afectivos y comprensivos, y ante los problemas educativos la pareja está en bastante de acuerdo.

Lo que más preocupa a los padres tiene que ver con el uso de las nuevas tecnologías y las pocas horas que dedican al estudio, lo que va a repercutir en el bajo rendimiento en los estudios.

Francisco J. Bueno Cañigral
Jefe Servicio Drogodependencias
Agustín Durán Gervilla
Responsable Área Familiar

NUEVO PROGRAMA: ESCUELA DE PADRES INFANTIL

El Ayuntamiento de Valencia, a través de la Concejalía de Sanidad y Consumo ha iniciado en el presente curso escolar 2011-12 una experiencia piloto: la Escuela de Padres Infantil dirigida a padres que tienen hijos entre los 3 y los 6 años. Los objetivos son orientar a los padres en su función educadora mediante las pautas educativas positivas y el juego, ofreciéndoles que compartan con otras familias experiencias y vivencias creando un espacio para debatir y aprender, ofreciéndoles un tiempo exclusivo para los hijos donde aprenderán sobre ellos jugando, al tiempo que se facilita pautas para fortalecer los lazos familiares y los vínculos afectivos. Lo que caracteriza a este programa son las sesiones conjuntas de padres e hijos, donde mediante el juego los padres aprenden sobre sus hijos divirtiéndose.

